

КОНЦЕПЦИЯ ПРОЕКТА

по лоту №3 «Модель оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, родителям (законным представителям) с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»

«Образование – право каждого человека, имеющее огромное значение и потенциал. На образовании строятся принципы свободы, демократии и устойчивого развития...нет ничего важного, никакой другой миссии, кроме образования для всех...»

Кофи Аннан (1998)

Реализация права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов является одним из значимых аспектов государственной политики в сфере образования.

Приоритетным направлением государственной образовательной политики в области образования является разработка моделей службы методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста и детей-инвалидов, в том числе от 0 до 3 лет. В соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (далее – ФЗ-273), а также федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 года №1155 (далее – ФГОС ДО), дошкольное образование детьми может быть получено, как непосредственно в организации, осуществляющей образовательную деятельность, так и в форме семейного образования. Согласно пункту 3 статьи 64 ФЗ-273 "родители (законные представители), обеспечивающие получение детьми дошкольного

образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи (далее – помощь в семейном образовании) без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные пункты".

В Указе Президента Российской Федерации "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года", одной из главных задач является создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.

Нормативно-правовую базу в области дошкольного образования детей с ОВЗ в Российской Федерации составляют документы нескольких уровней:

- Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года)
- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24.11.1995г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»
- Закон РФ от 01.09.2013г. «Об образовании»
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные Акты РФ по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья» от 30 июня 2007г. №120-ФЗ
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 и АФ – 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми–инвалидами»

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 №27/901-6 «Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения».

Актуальность разработки и внедрения моделей службы психолого-педагогической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, в том числе от 0 до 3 лет, преимущественно не посещающих дошкольную образовательную организацию связана, прежде всего, с трудностями, возникающими у родителей при воспитании «особого» ребенка, с острой потребностью в помощи специалистов различного уровня по вопросам: социализации в обществе, укрепления и сохранения здоровья детей, их развития, предупреждения нарушений в поведении детей в различных режимных моментах.

Консультационный пункт МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 63» открыт и действует в соответствии со статьей 42 «Закона об образовании в Российской Федерации» с целью оказания психолого-педагогической и социальной помощи родителям (законным представителям), в том числе, испытывающим трудности в развитии и социальной адаптации. На основании статьи 44, п.2 оказывается помощь (законным представителям) в воспитании детей с ОВЗ и детей -инвалидов, в охране и укреплении их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Деятельность регламентируется Положением о консультационном пункте, которое не противоречит законодательству и Уставу МБДОУ №63. Консультационный пункт функционирует на основании Приказа МБУ «Управления дошкольного образования» исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района РТ от 24.10.2016г. №1415/0103.

В консультационном пункте оказывают помощь родителям (законным представителям), имеющим детей с ОВЗ и детей – инвалидов (ЗПР, умственная отсталостью, с синдромом Дауна, РАС):

Учитель-логопед помогает определить уровень познавательно-речевого развития ребенка, показывает, как можно помочь ребенку избавиться от речевых недостатков, учит родителя и ребенка интересным речевым играм и упражнениям.

Учитель – дефектолог проводит деятельное обследование ребёнка, исходя из которого диагностирует его способности к обучению. Если отклонения в развитии выявлены, организуется работа, направлена на максимальное восполнение недостатков в развитии. Проводит занятия, с целью которых является развитие основных психических процессов (восприятие, мыслительных процессов, внимания, памяти). Развивает коммуникативные способности детей. Развивает кульминационный вид деятельности для детей определенной возрастной категории. Так, для компенсации в развитии дефектолог делает упор на игровую деятельность.

Педагог-психолог помогает выявить эмоционально-личностные проблемы, определить уровни развития познавательных процессов (внимания, память, мышление, воображение) детей, анализирует детско-родительские отношения, проводит по желанию родителей диагностическое обследование уровня психологической готовности ребенка к обучению в школе, консультирует родителей в адаптационный период. Организует совместные (групповые и индивидуальные) коррекционно–развивающие занятия.

Консультационный пункт МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 63» обеспечивает реализацию принципов государственной политики в сфере образования:

- партнерство образовательного учреждения и родителей (законных представителей) во имя ребенка: «В Российской Федерации политика в области детства должна опираться на технологии социального партнерства...»);
- повышение качества дошкольного образования: «На этапе дошкольного образования очень важны организация психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития ребенка»);
- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении в школу.

Выбор идеи организации консультационного пункта в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 63» обусловлен необходимостью:

- поиска новых эффективных форм образовательного взаимодействия с родителями (законными представителями) неорганизованных детей с особыми возможностями здоровья и детьми -инвалидами;
- оказания дифференцированной методической, психолого-педагогической и диагностической помощи.
- развития системы дополнительных бесплатных услуг, обеспечивающих индивидуальные, психофизические особенности развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- освоения педагогами инновационных технологий взаимодействия с родителями (законными представителями).

Цель: обеспечение единства и преемственности семейного и дошкольного воспитания, оказание методической и психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), поиск путей в совершенствовании процесса взаимодействия консультационного центра и семьи по вопросам социального развития дошкольников с ОВЗ и детей-инвалидов.

Основные задачи консультационного пункта:

1. Оказание методической и психолого-педагогической помощи родителям в овладении современными технологиями воспитания и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
2. Оказание психологической помощи родителям в преодолении собственных психологических проблем, связанных с воспитанием ребенка с ОВЗ, нормализации детско-родительских отношений.
3. Содействие в социализации детей дошкольного возраста.
4. Осознание родителями проблем ребёнка с ОВЗ и ответственности за реализацию воспитательной функции с учётом его психофизических особенностей;
5. Установление эмоционально комфортной обстановки в воспитании ребёнка в условиях семьи и взаимодействия единых задач воспитания семьи и ДООУ.

Новизна и оригинальность данного проекта заключается в том что:

- Во-первых, для детей с ОВЗ и детей-инвалидов дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, открываются возможности, которых они были раньше лишены: получения консультативной, диагностической помощи и психологической поддержки, возможностей для раннего развития и социализации ребенка с учетом индивидуальных особенностей.

- Во-вторых, одним из приоритетных направлений развития образования в нашем городе являются взаимоотношения семьи и образовательного учреждения. Сопровождающие ребенка взрослые вовлекаются в процесс, становятся участниками и на практике осваивают рациональные способы организации деятельности детей.

- В –третьих, консультационный пункт стал базовой стажировочной площадкой в системе обучения педагогов и студентов педагогических учебных учреждений по коррекционной работе с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами.

Это требует нового подхода к созданию современных площадок для реализации модели организации взаимодействия консультационного центра с родителями в нескольких формах:

- методической

В модели представлены программы и пособия по оказанию методической помощи родителям с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, собраны авторские программы и дидактические игры.

Программы, на которых построена работа консультационного пункта:

- Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 63» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан.

- Рабочая программа консультационного пункта МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 63» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан.

- психолого-педагогической

Психолого- педагогическое обследование проводят учитель-дефектолог и педагог-психолог МБДОУ. В ходе обследования используются следующие методы:

1. Метод беседы необходим для установления контакта с ребенком с особыми образовательными потребностями, эмоционально-делового сотрудничества, в ходе которого спокойная речь педагога позволяет заинтересовать ребенка и поможет выявить

исследователю знания и представления ребенка об окружающем мире.

2. Метод наблюдения всегда проводится целенаправленно и продолжается на протяжении всего времени обследования. Применяется при исследовании игровой и свободной деятельности ребенка с особыми образовательными потребностями и выявляет характер эмоциональных реакций.
3. Метод изучения рисунков является важным дифференциально-диагностическим показателем при изучении детей. Помогает определить способность ребенка с особыми образовательными потребностями выбрать тему, характер изображения и дополнительные сведения для уточнения окончательного диагноза.
4. Метод экспериментально-психологического исследования предусматривает создание необходимых ситуаций для актуализации психических процессов.

- диагностический

Для создания программы психолого-педагогической диагностики были использованы методы изучения детей раннего и дошкольного возраста, разработанные отечественными учеными С.Д. Забрамной, Л. А. Венгером, А.А. Катаевой, Э.И. Леонгард, И.А. Коробейниковым, Е.А. Стребелевой, Г.А. Урунтаевой, О.Н. Усановой, Е.О.Смирновой и многими др.; использованы методики: Стребелевой Е.А. Обследование детей дошкольного возраста. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития. – М.: «Издательство НЦ ЭНАС», 2002. Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003.

Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого – педагогического обследования детей: Пособие для психоло – пед. комис. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.

Разработаны таблицы для фиксирования результатов детей в ходе проведения консультационного обследования.

Результаты обследования помогают в планировании дальнейшей коррекционной работы, а затем в течение года помогают в изменении индивидуального плана обучения ребенка.

Материал для обследования предлагается ребенку в зависимости от возраста, особенностей психофизического развития и степень предлагаемого материала варьирует от простого к сложному.

На основании проведенного обследования составляется «Индивидуальный образовательный маршрут», в котором отражаются данные диагностического обследования и индивидуальная программа реабилитации: задачи, средства развития, форма организации.

- консультирующий

Консультирующее направление является важным в работе взаимодействия родителя-ребенка-педагога в ходе, которого осуществляется эффективная коррекционно-развивающая помощь детям с ОВЗ и детьми-инвалидами на основе интеграции деятельности разнопрофильных специалистов. В ходе первичного консультирования, специалист устанавливает контакт с детьми и родителями, делает необходимые записи в журнал, выявляет основную проблему, с которой обратились родители, изучает документы на ребенка, проводит обследование ребенка, дает рекомендации родителям по коррекции выявленных проблем. При необходимости, назначается повторная консультация специалиста или ребенок направляется к медицинским специалистам.

Методы консультирования:

- информирование;
- метафора;
- установление логических взаимосвязей, проведение логического обоснования;
- самораскрытие;
- конкретное пожелание;
- убеждение;
- эмоциональное заражение;
- помощь в коррекции неконструктивных эмоций;
- переоценка;
- позитивный настрой;
- ролевое проигрывание;
- анализ ситуации;
- целеустремление;
- наполнение смыслом «обыденных» жизненных ситуаций;
- обучение ребенка элементарным техникам аутогенной тренировки

На основе опыта консультационного пункта созданы систематизированное архивирование документов, методических разработок, практических материалов по различным направлениям работы, которые доступны для консультативной, методической, просветительской деятельности педагогов и родителей. Имеется видеоархив, в котором представлены:

- заседания работы консультационного пункта;
- обучающие занятия в рамках «родительской школы»;
- семинары-практикумы;
- игры с детьми ОВЗ и детей-инвалидов по коррекции поведения и образовательной деятельности.

Имеются методические пособия, развивающие игры, методические рекомендации по проведению индивидуальных консультаций с учетом особенностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов, материалы для проведения мониторинга по изучению стартовых возможностей и изучению уровня приобретенных знаний. Обобщен опыт работы в буклетах, брошюрах, стендовых докладах, и презентациях о формах проведения консультационной деятельности.

Материально-техническое оборудование позволяет организовать консультативную работу с родителями (законными представителями) на современном уровне. Детский сад оснащен мультимедийным оборудованием (проектор и экран), ноутбуками, музыкальным центром, DVD-проигрывателем, видеокамерой, комплектами видео и аудио - дисков для эффективного развития дошкольников.

Дошкольное учреждение обеспечено достаточным количеством электронных программно-методических комплектов и дидактических материалов. Имеется специальная литература, дидактические и развивающие игры и игрушки, пакет диагностических и рекомендательных материалов для детей и родителей, развивающие программы педагогов и специалистов, материалы из опыта реализации разных форм работы с родителями, авторские программы, методические разработки.

Все это, безусловно, делает дошкольное образование более качественным и является базовым условием для эффективной реализации данного проекта.

Основным контингентом консультационного пункта являются:

- дети с ОВЗ и дети-инвалиды в возрасте от 0 до 7 лет;
- родители (законные представители) детей от 0 до 7 лет с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, не имеющих возможности посещать дошкольное образовательное учреждение;

- ближайшее социальное окружение детей с ОВЗ и детей - инвалидов (бабушки, дедушки, другие родственники);
- педагоги и специалисты других дошкольных учреждений.

К участию в организации консультативной помощи родителям (законным представителям) по мере необходимости и по запросам клиентов привлекаются специалисты других организаций: детская поликлиника, служба социальной защиты населения, Центр диагностики и консультирования, коррекционные школы №21, 18, 23, Казанский инновационный университет имени Тимирязева.

Основные функции социальных партнеров:

- оказание методической, психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам, их родителям и неорганизованным детям в условиях консультационного пункта;
- содействие родителям в социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов дошкольного возраста, получающих дошкольное образование;
- поддержка родителей и педагогов в решении вопросов, выходящих за рамки компетенции дошкольного учреждения.

Взаимодействие консультационного пункта с родителями (законными представителями) организуется в традиционных **формах**:

- социально-психологическое консультирование;
- плановое групповое консультирование;
- индивидуальное консультирование;
- консультирование по запросу;
- возрастно-психологическое консультирование;
- консультирование учителя-дефектолога по вопросам: физического, психоэмоционального, познавательного развития ребенка, личности ребенка с учетом поведенческих реакций;
- семейное консультирование;
- логопедическое консультирование;

- консультирование по вопросам организации воспитательного и образовательного процесса при реализации семейной формы получения дошкольного образования;
- консультация по возникающим вопросам, связанным с проблематикой воспитания и способами их решения;

В инновационных формах:

- дистанционное общение (интернет, телефон) в ходе которого родители, не имеющие возможности подойти с вопросами на базу консультационного пункта могут обратиться к специалистам посредством интернет и сотовой связи;
- интерактивное общение (фото и видеоматериалы) предусматривает размещение информации на сайте консультационного пункта, где родители могут оставлять свои комментарии;
- выездное консультирование на дому и по дошкольным образовательным учреждениям города выполняется по запросам родителей и педагогов города;
- педагогический консалдинг представляет собой предоставление интеллектуальной помощи по вопросам коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- тренинги определяет осознание родительской роли, определение истинных ценностей в своей жизни и реализациях своих возможностей в воспитании и обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- дискуссионные круглые столы проводится с целью обмена опытом по различным инновационным коррекционно- развивающим технологиям;
- педагогическая гостиная способствует повышению профессиональной мотивации педагогов и воспитательной мотивации родителей и детей с ОВЗ и детей – инвалидов;

- мастер-класс проводится для развития творческого потенциала детей с ОВЗ и детей – инвалидов;
- семейный клуб создаёт дружелюбную обстановку между консультационным пунктом и родителями, а также предоставляет возможность родителям общаться друг с другом;
- теоретические и практические семинары создаются для вовлечения родителей в процесс развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов в соответствии с их потенциальными возможностями;
- моделирование проблемно-игровых ситуаций проводится для социально-эмоционального развития дошкольников с ОВЗ и детей-инвалидов;

Содержание деятельности консультационного пункта

Создание системы методических, психолого-педагогических и диагностических консультаций родителям (законным представителям) предполагает следующие виды деятельности педагогов и специалистов дошкольного учреждения:

Аналитическая деятельность:

- мониторинг потребностей родителей (законных представителей) в сфере (вопросах) дошкольного образования;
- выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе, осуществляемом родителями (законными представителями);
- изучение передового семейного педагогического опыта;
- изучение и анализ состояния и результатов оказания методической и психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), определение направлений её совершенствования;
- обеспечение статистической и аналитической отчётности по осуществляемым видам деятельности.

Информационная деятельность:

- ознакомление родителей (законных представителей) с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях;

- ознакомление родителей (законных представителей) с опытом работы педагогов образовательной организации, передовым семейным опытом;

- информирование родителей (законных представителей) о новых направлениях образования детей дошкольного возраста, о содержании образовательных программ, учебно-методических комплексах, видеоматериалах, рекомендациях специалистов разных направлений в соответствии с запросами родителей (законных представителей).

Организационно – методическая деятельность:

- изучение запросов родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения детей;

- формирование системы методической, психолого-педагогической, диагностической информации по запросам родителей (законных представителей), создание видеотеки и библиотеки современных учебно-методических материалов;

- разработка индивидуальных программ развития детей (по запросам родителей);

- составление перспективного плана индивидуальной работы с родителями на основе выявленных потребностей;

- информирование родителей (законных представителей) о времени, месте и тематике работы консультационного пункта.

Консультационная деятельность:

- популяризация новейших педагогических и психологических достижений;

- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:

- возрастные, психофизиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста;

- профилактика различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей раннего и дошкольного возраста;
- воспитание, обучение и коррекция нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении;
- социализация детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные организации;
- успешная адаптация детей при поступлении в детский сад или школу;
- выбор образовательной программы;
- организация игровой деятельности;
- организация питания детей;
- создание условий для закаливания и оздоровления детей;
- социальная защита детей из различных категорий семей;
- информирование об учреждениях системы образования, социальной защиты населения, здравоохранения, которые могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Срок и этапы реализации проекта.

Проект планируется реализовать в 2019 году.

Основные этапы реализации проекта:

1 этап – моделирующий (нормативно-правовое обеспечение, материально-техническая база, мониторинг потребности населения в предлагаемых услугах, разработка учебно-методического и диагностического обеспечения проекта).

2 этап – внедренческий (апробация инновационных технологий взаимодействия с родителями, создание комплекта интерактивных развивающих пособий для родителей).

3 этап – обеспечение публичности проектной деятельности (мониторинг деятельности консультационного пункта, выработка дальнейшей стратегии развития пункта).

План-график выполнения работ.

№ п/п	Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению	Срок выполнения отдельного действия
1.	Дополнение нормативно-правовой базы проекта: -подбор и изучение нормативно-правовых документов; -создание локальных нормативных документов, регламентирующих работу консультационного пункта.	Сентябрь 2019
2.	Размещение рекламы о деятельности консультационного пункта в СМИ, на сайте МБДОУ № 63.	В течение года
3.	Подготовка и оформление программно-методического обеспечения деятельности консультационного пункта: -создание рабочих программ узких специалистов; -разработка методических рекомендаций по организации консультативной деятельности; -создание системы мониторинга деятельности; -подготовка материалов для получения обратной связи.	Сентябрь 2019

4.	<p>Обновление материально-технической базы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приобретение 2-х ноутбуков -приобретение дидактических материалов; -создание банка развивающих компьютерных программ; -создание информационно-библиотечного блока с медиатекой. 	Сентябрь 2019
5.	<p>Работа с кадрами:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создание сплоченной группы участников реализации проекта; - помощь в оформлении программно-методических материалов; - введение дополнительных штатных единиц (психоневролог). 	Сентябрь 2019
6.	<p>Изучение запросов родителей детей дошкольного возраста города:</p> <ul style="list-style-type: none"> -маркетинговые мероприятия (мониторинг запросов на услуги, предоставляемые консультационным пунктом). 	В ходе работы КП
7.	<p>Координация взаимодействия педагогов и специалистов МБДОУ в работе с родителями.</p>	В течение года
8.	<p>Создание системы методических, психолого-педагогических и диагностических консультаций в условиях работы консультационного пункта.</p>	В течение года
9.	<p>Реализация проекта через взаимодействие педагогов и специалистов с родителями (законными представителями).</p>	В течение года
10.	<p>Коррекция рабочих программ педагогов и</p>	В течение

	специалистов, участвующих в проекте.	года
11.	Апробация и внедрение инновационных форм и методов работы с родителями.	В течение года
12.	Мониторинг востребованности предоставляемых услуг родителями.	В течение года
13.	Обобщение и распространение опыта работы в консультационном пункте педагогами специалистами МБДОУ.	В течение года
14.	Анализ достижения целей и полученных результатов, определение дальнейших направлений реализации проекта.	Декабрь 2021

Общее описание ожидаемых результатов:

№ п\п	Наименование индикатора/показателя	Минимальное значение, начиная с 2019 года	Значение субъекта Российской Федерации		
			2019	2020	2021
1	Доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет	95	95	100	100
2	Доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет	100	100	100	100

Ожидаемые результаты	Способы определения результативности
Цель: обеспечение единства и	Размещение информации в сети

<p>преимущества семейного и дошкольного воспитания, оказание методической и психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), поиск путей в совершенствовании процесса взаимодействия консультационного центра и семьи по вопросам социального развития дошкольников с ОВЗ и детей-инвалидов.</p>	<p>Интернет, средствах массовой информации. Участие в конкурсах муниципального, регионального, федерального значения.</p>
<p>Основные задачи консультационного пункта:</p>	<p>Участие в распространении инновационных продуктов реализации проекта на всероссийском, республиканском, региональном, муниципальном уровнях.</p>
<p>6. Оказание методической и психолого-педагогической помощи родителям в овладении современными технологиями воспитания и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</p>	<p>Организация на базе детского сада обучающих семинаров-практикумов, мастер-классов, открытых мероприятий.</p>
<p>7. Оказание психологической помощи родителям в</p>	<p>Ведение журнала посещаемости родителями консультационного</p>

<p>преодолении собственных психологических проблем, связанных с воспитанием ребенка с ОВЗ, нормализации детско-родительских отношений.</p>	<p>пункта, обратная связь на сайте МБДОУ.</p>
<p>8. Содействие в социализации детей дошкольного возраста.</p>	<p>Анкетирование, опросники, посещение занятий, тренингов, сайта МБДОУ</p>
<p>9. Осознание родителями проблем ребёнка с ОВЗ и ответственности за реализацию воспитательной функции с учётом его психофизических особенностей;</p>	<p>Анкетирование, опросники, журналы посещаемости, записи в книге отзывов и предложений.</p>
<p>10. Установление эмоционально комфортной обстановки в воспитании ребёнка в условиях семьи и взаимодействия единых задач воспитания семьи и ДОУ.</p>	<p>Анкетирование, опросники, наблюдения за участниками проекта, участие в работе консультационного пункта.</p>
<p>Цель: обеспечение единства и преемственности семейного и дошкольного воспитания, оказание методической и психолого-</p>	<p>Тестирование, наблюдение, анкетирование, обратная связь детей и родителей.</p>

<p>педагогической помощи родителям (законным представителям), поиск путей в совершенствовании процесса взаимодействия консультационного центра и семьи по вопросам социального развития дошкольников с ОВЗ и детей-инвалидов.</p>	
<p>Основные задачи консультационного пункта:</p>	<p>Объединение родителей в сообщества по интересам и потребностям; обмен информацией в сети Интернет.</p>

Эффекты реализации проекта

Участники проекта	Эффекты реализации проекта
Дети	<ul style="list-style-type: none"> • Гармоничное развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности ребенка. • Раскрытие познавательной сферы детей с ОВЗ и детей-инвалидов
Родители	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация детско-родительских отношений. • Повышение роли родителей в коррекционно-развивающем образовании ребенка. • Повышение информированности родителей по вопросам специального образования и психофизического развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Педагоги	<ul style="list-style-type: none"> • Умение работать в команде. • Овладение современными технологиями методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи. • Овладение дистанционными формами взаимодействия по вопросам психофизического развития, коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
МБДОУ № 63	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение рейтинга МБДОУ в образовательном пространстве города. • Модернизация образовательной и коррекционно-развивающей среды МБДОУ путем внедрения новых технологий и направлений, обогащения современными методическими пособиями, оборудованием и материалами для организации консультативной деятельности. • Создание странички на сайте МБДОУ, посвящённой деятельности консультативного пункта. • Повышение эффективности и качества предоставляемых образовательных услуг родителям (законным представителям). • Создание безбарьерной образовательной среды.
Другие ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Возможность использовать опыт работы консультационного пункта МБДОУ № 63. • Возможность направлять дошкольников, детей с ОВЗ и детей-инвалидов на консультацию в МБДОУ № 63. • Возможность получить консультацию специалистов МБДОУ № 63 педагогам других ДОУ.

Социальный эффект	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качественной консультативной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. • Адаптация детей в социуме, проявляющейся в коммуникативной, информационной и социальной компетентности. • Адекватность технологического компонента образовательного процесса его целям и содержанию. • Профессиональное развитие педагогического коллектива, выражающееся в конкурсной активности педагогов. • Позиционирование образовательного учреждения как внедряющего инновационные образовательные технологии.
-------------------	---

Описание функционирования консультационного центра на 2019 год

Наименование мероприятий	этапа, Сроки начала и окончания (мм. гг.)	Возможные результаты
Определение организационно-правовой формы консультационного пункта	Сентябрь 2019 – декабрь 2019(далее ежегодно)	Определен статус своей деятельности в соответствии с действующим законодательством, Уставом (10.2) и локальными нормативными актами дошкольного образовательного учреждения. Своевременно предоставление

		<p>отчёта о деятельности пункта в МБУ «Управление дошкольного образования».</p> <p>(5.1.3) Аналитическая записка о перспективах функционирования пункта (5.1.4) Внутренний контроль осуществляется в виде оперативного контроля по конкретному обращению заявителя, либо другого заинтересованного лица.</p> <p>Внешний контроль проявляется я в виде проведения мониторинга основных показателей работы Пункта по взаимодействию ДОУ и родительской общественностью.</p> <p>Ответственность за работу консультационного пункта несёт заведующий ДОУ</p>
--	--	--

<p>Определение возможного контингента с использованием различных форм привлечения родителей</p>	<p>Сентябрь 2019 –декабрь 2019(далее ежегодно)</p>	<p>Для оказания психолого-педагогической помощи родителям(законным представителям) детей, не охваченных дошкольным образованием, а также для детей из других дошкольных образовательных учреждений созданы Интернет-сайта, страницы в социальных сетях, круглые столы, тренинги с родителями и детьми на базе консультационного пункта.</p>
<p>Изучение потребностей и запросов родителей</p>	<p>Сентябрь 2019 –декабрь 2019(далее ежегодно)</p>	<p>Системное обеспечение всестороннего развития воспитания и обучения детей с ОВЗ от 3 до 7 лет, не охваченных дошкольным образованием с особыми образовательными с целью выравнивания их стартовых возможностей при поступлении в школу и обеспечение успешной адаптации при поступлении в ДООУ, оказание профессиональной помощи родителям (законным представителям)в вопросах воспитания и развития детей с</p>

		учетом их возрастных особенностей потребностями
Расчет затрат на функционирование пункта	Сентябрь 2019	Составлена сметы расходов
Подбор помещений, позволяющих реализовать потребности и запросы контингента	Сентябрь 2019	Подобраны помещения достаточной площади и соответствующих требованиям СанПиН
Формирование групп	Сентябрь 2019	Набор детей с задержкой психического развития, умственной отсталостью, синдромом Дауна, РАС, возможного контингента: родители (законные представители), дети, не охваченные дошкольным образованием, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ(5.1.6)
Разработка договора по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической помощи родителям	Сентябрь 2019 (Далее ежегодно)	Форма договора, бланк заявления (Приложение 5.1.7, 5.1.8)
Подбор специалистов для групповой и индивидуальной работы	Сентябрь- Декабрь 2019	Для оказания психолого-педагогической помощи родителям и детям, не охваченных дошкольным образованием, детям с ОВЗ утвердить следующий

		состав педагогических работников Составление штатного расписания
Дополнение к основной образовательной программы дошкольного образования	Сентябрь 2019	Основная образовательная программа дошкольного образования (включая педагогическую диагностику)
Составление вариативной рабочей программы (включая режим работы и распорядок дня)	Сентябрь-ноябрь 2019	Рабочая программа консультационного пункта, график работы пункта, циклограмма, перспективный план консультационного пункта (5.1.13, 5.1.14; 5.1.15; 5.1.16)
Организация предметно-пространственной среды, отвечающей содержанию основной образовательной программы, позволяющей осуществлять совместную деятельность взрослых и детей .	Сентябрь 2019 –декабрь 2019(далее ежегодно)	Имеются необходимые материалы и оборудование: -деревянные и пластмассовые строительные наборы, конструкторы; -вкладыши, пирамидки, матрешки; -развивающие настольно-печатные игры; -дидактические игры на развитие ВПФ, мелкой моторики; -сенсорные игры (доски Сегена, рамки Монтессори); -материалы для творчества; -игрушки разнообразного характера.

<p>Разработка методов создания единого образовательного пространства, включающего консультационный пункт и семью.</p>	<p>Сентябрь 2019</p>	<p>Разработаны методики и содержание образовательной деятельности в семье</p>
<p>Разработка плана просветительской работы с родителями</p>	<p>Сентябрь 2019 - декабрь 2019(далее ежегодно)</p>	<p>Применение в работе КП: -индивидуальное и групповое консультирование, -мастер-классы, -семинары-практикумы, -обучающие, -совместные практические занятия (родители и дети); -индивидуальный опрос, - анкетирование родителей. Создана электронная библиотека специальной и художественной литературы для родителей, картотека дидактических игр на развитие ВПФ, эмоционально-волевой сферы и коррекции поведения.</p>
<p>Создание условий для функционирования детско-родительского клуба</p>	<p>сентябрь 2019 – декабрь 2019(далее ежегодно)</p>	<p>Обмен опытом между родителями; проведение конференций, выставок; проведение семинаров-практикумов и мастер-классов</p>

РАСЧЕТ ЗАТРАТ НА ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ЦЕНТРА

Статья	2019 год, тыс. руб
211 - заработная плата	907 496,10
212 - суточные	
213 - налоги	274 063,90
222 - проезд	
222 - проезд (педагоги на обучение)	-
216 - проживание (педагоги на обучение)	-
310 - основные (расходные материалы)	1 272 677,73
Иные расходы (аренда* коммунальные платежи т.д.)	-
Итого:	2 454 237,73

Соответствие количества родителей, получивших методическую, психолого-методическую, диагностическую помощь, затраченным материальным ресурсам (площади помещений, заработная плата специалистов и пр.)

Специалисты	Количество обратившихся родителей	Количество родителей, получивших помощь	Процентное соотношение
Учитель-дефектолог	318	316	99,3%

Учитель-логопед	240	237	98,7%
Педагог-психолог	97	95	97,9%

Соответствие количества детей, получивших методическую, психолого-методическую, диагностическую помощь, затраченным материальным ресурсам (площади помещений, заработная плата специалистов и пр.)

Специалисты	Количество направленных детей	Процентное соотношение
Психоневролог	105	25,5 %
Невролог	180	43,8 %
Занятия с дефектологом	318	77,4 %
Занятия с логопедом	240	58,3 %
Занятия с психологом	97	23,6 %

Показатели уровня развития детей по результатам методической, психолого-педагогической, диагностической помощи, оказанной консультационным пунктом (оценке подлежат относительные показатели развития детей до обращения в пункт и по результатам его годичного посещения)

Наименование показателя	Количество обращений	Процентное соотношение
Общее количество обращений	411	100%
Первичное обращение	315	76,6%
Повторное обращение	96	23,3%

Дети без нарушения развития	73	17,7%
Улучшение знаний	75	23,8%

Анализ полученной информации показывает, что немаловажную роль в сотрудничестве с родителями играет предоставление информации о деятельности консультационного пункта. Главной задачей консультационного пункта является привлечение большего развития родителей, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного взаимодействия. Для родителей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями и не посещающих дошкольное учреждение будут предоставляться в большем объеме услуги речевой коррекции, коррекции психических процессов, психологического сопровождения в рамках консультирования родителей.

Это возможно при организации широкого информирования населения через соц.сети, СМИ специалистами консультационного центра.

Актуальные формы работы консультационного центра с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья (РАС, Синдромом Дауна ЗПР, умственная отсталость)

- «Круглый стол» по обмену опыта со специалистами других консультационных центров;
- Формирование библиотеки для семейного образования;
- Организация «телефона доверия»;
- Проведение совместных праздников, досугов, развлечений и конкурсов;
- Создание банков педагогических знаний специалистами и педагогами консультационного пункта;

- Обучение различным развивающим коррекционным технологиям;
- Реализация идей социального партнерства и повышения эффективности образовательного процесса;
- Внедрение проекта « Детский сад без слез», включающего в себя систему адаптационных мероприятий для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- Расширение форм предоставления качественных дошкольных образовательных услуг для родителей детей-инвалидов и детей с ОВЗ через деятельность консультационного пункта.
- Использование специального новейшего оборудования в коррекционно-развивающей работе с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами, позволяет существенно повысить эффективность воздействия за счет включения дополнительных возможностей.

Успешная организация деятельности консультационного пункта и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста позволяет создать благоприятную почву для гармоничного роста и развития ребенка, полноценного формирования его личности, успешной социализации в обществе.

